

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
та университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» являются:

– изучить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базу функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования;

– сформировать знания и умения для работы в образовательном правовом пространстве;

– раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

– проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» (ФТД.В.02) относится к факультативным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Профессиональная педагогика».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональной компетенции (ПК):

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практи-	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследователь-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

<p>ческих задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>ских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практи-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результа-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных науч-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях.	практических задач.	тов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	ных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
Владеть: навыками анализа основных мировоззрен-	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных

ческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	нение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	пробелы при применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении технологий планирования в профессиональной деятельности.	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
---	---	--	---	--

УК-5

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тен-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не спо-	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной де-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио-

<p>денций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>собен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>тельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных,</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессио-</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и</p>

	профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	определяет адекватные пути самосовершенствования.
ПК-2				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.
Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

уметь:

- анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования;

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.

3.1. Матрица соотношения тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы дисциплины	УК-1	УК-2	УК-5	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1 Образование в современном обществе	×				1
Тема 2 Законодательство в области образования	×	×	×	×	4
Тема 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	×	×	×		3
Тема 4 Управление системой образования: мировой опыт	×				1
Тема 5 Основные правовые акты международного образовательного законодательства	×	×	×	×	4
Тема 6 Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования	×	×	×		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	14
лекции	24	6
практические занятия	30	8

Самостоятельная работа, в т.ч.	54	78
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	15	20
подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	12	19
выполнение интерактивных заданий	12	19
подготовка к зачету	15	20
Контроль		16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Тема 1. Образование в современном обществе 1. Понятие образования. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственная политика в области образования.	4	1	УК-1
	Тема 2. Законодательство в области образования 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. 2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.	4	1	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2
	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 1. Качество образования и его правовые основы 2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	4	1	УК-1, УК-2, УК-5
	Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт 1. Правовое регулирование образовательной деятельности 2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	4	1	УК-1
	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства 1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования 2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	1	УК-1, УК-2, УК-5

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования 2. Дополнительное профессиональное образование	4	1	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2
---	---	---	------------------------

4.3. Практические занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
Тема 1. Образование в современном обществе	6	2	УК-1
1. Система образования в Российской Федерации	4	1	
2. Государственная политика в области образования	2	1	
Тема 2. Законодательство в области образования	6	1	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2
1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	4	1	
2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	2		
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	4	1	УК-1, УК-2, УК-5
1. Качество образования и его правовые основы	2	1	
2. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	2		
Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	6	2	УК-1
1. Правовое регулирование образовательной деятельности	2	1	
2. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования	4	1	
Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	1	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2
1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	2	1	
2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2		

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования	4	1	УК-1, УК-2, УК-5
1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования	2	1	
2. Дополнительное профессиональное образование	2		

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Тема 1 Образование в современном обществе	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	4
	Выполнение интерактивных заданий	2	4
	Подготовка к зачету	3	4
Тема 2 Законодательство в области образования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	3
	Выполнение интерактивных заданий	2	3
	Подготовка к зачету	3	4
Тема 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	3
	Выполнение интерактивных заданий	2	3
	Подготовка к зачету	3	3
Тема 4 Управление системой образования: мировой опыт	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	3
	Выполнение интерактивных заданий	2	3
	Подготовка к зачету	2	3

Тема 5 Основные правовые ак- ты междуна- родного обра- зовательного законодатель- ства	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	3
	Выполнение интерактивных заданий	2	3
	Подготовка к зачету	2	3
Тема 6 Нормативно- правовое обеспечение послевузов- ского профес- сионального и дополнитель- ного профес- сионального образования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму, защите реферата	2	3
	Выполнение интерактивных заданий	2	3
	Подготовка к зачету	2	3
Итого		54	78

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование в современном обществе

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательная организация. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Тема 2. Законодательство в области образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Создание Образовательного кодекса РФ.

Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Правовой статус образовательных организаций. Типы и виды образовательных организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательной организации, ее правовой статус. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных организаций.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях.

Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательно-

го законодательства; Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров организаций высшего образования).

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура дополнительного профессионального образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности. Задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Лекционные занятия проводятся в форме презентаций, лекции-беседы, лекции-дискуссии.

На практических занятиях предполагается: работа в группах, выполнение интерактивных заданий, проигрывание ситуаций, коллоквиум, защита рефератов.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые основы высшего образования»

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Образование в современном	УК-1, УК-2,	Интерактивные задания	17

	обществе	УК-5	Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 2 7 3
2	Законодательство в области образования	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 7 3
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	УК-1, УК-2, УК-5	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 7 3
4	Управление системой образования: мировой опыт	УК-1, УК-2, УК-5	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	17 6 2 6 3
5	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	16 6 2 6 2
6	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного послевузовского образования	УК-1, УК-2, УК-5	Интерактивные задания Темы реферата Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	16 6 2 7 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система образования в Российской Федерации (УК-1).
2. Основные структурные элементы системы образования (УК-1).
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования (УК-1).
4. Государственная политика в области образования (УК-1).
5. Принципы государственной образовательной политики (УК-1).
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции (УК-1).
7. Комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
8. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).

9. Основные законодательные акты в области образования (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).
10. Единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования (ПК-2).
11. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования (УК-1, УК-2, УК-5).
12. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования (УК-1, УК-2, УК-5).
13. Предмет, источники и структура образовательного права (УК-1, УК-2, УК-5).
14. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
15. Международные правовые акты как источники образовательного права (УК-1, УК-2, УК-5).
16. Качество образования и его правовые основы (УК-1, УК-2, УК-5).
17. Правовой статус образовательных организаций (УК-1, УК-2, УК-5).
18. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством (УК-1, УК-2, УК-5).
19. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций (УК-1, УК-2, УК-5).
20. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования (УК-1, УК-2, УК-5).
21. Научная деятельность в образовательных организациях (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).
22. Правовое регулирование образовательной деятельности (УК-1).
23. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования (УК-1, ПК-2).
24. Система социальной защиты работников образовательных организаций (УК-1).
25. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования (УК-1).
26. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов (УК-1).
27. Социальная защита учащихся (УК-1).
28. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования (УК-1, УК-2, УК-5).
29. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ (УК-1, УК-2, УК-5).
30. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).
31. Основные правовые акты международного образовательного законодательства (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).
32. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы (УК-1, УК-2, УК-5).
33. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования (УК-1, УК-2, УК-5).
34. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования (УК-1, УК-2, УК-5).
35. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура (УК-1, УК-2, УК-5).

36. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2).
37. Дополнительное профессиональное образование (УК-1, УК-2, УК-5).
38. Структура дополнительного профессионального образования (УК-1, УК-2, УК-5).
39. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных организаций (УК-1, УК-2, УК-5).
40. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 – 100 баллов) <i>зачтено</i>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения 	<p>Коллоквиум (3–5 баллов), интерактивные задания (4–5 баллов), реферат (30–40 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>ния с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Базовый (50 – 74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопро- 	<p>Коллоквиум (2–4 балла), интерактивные задания (3–5 баллов), реферат (20–28 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>сам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Пороговый (35 – 49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных 	<p>Коллоквиум (1–3 балла), интерактивные задания (2–4 балла), реферат (14–18 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и задачах образования в современном обществе; – об основных законодательных актах по вопросам образования, принципам формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуре и видах нормативных правовых актов, особенностях их использования в образовательной практике; – о системе государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноте нормативно-правового обеспечения, противоречиях в законодательстве РФ в области образования и предпосылках для разработки Кодекса РФ об образовании. 	<p>Коллоквиум (0–2 балла), интерактивные задания (0–3 балла), реферат (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; – анализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; – анализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять комплексные исследования нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи при изучении нормативных актов в сфере образования. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении нормативно-правовых вопросов в сфере образования; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в сфере нормативно-правовых основ высшего образования, в том числе в междисциплинарных областях. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – М.: Юрайт, 2023. – 155 с. – (Выс-

шее образование). – ISBN 978-5-534-09505-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517152>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Недвецкая, М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога / М.Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.

2. Нормативные и законодательные акты об образовании / Мин-во образования и науки Российской Федерации, Ассоциация негосударственных высших учебных заведений (АНВУЗ); сост. В. Г. Небабин. – М.: Б.и, 1999-2010 гг.

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/242735>

4. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л.Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414236>

5. Сухомлинова, М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. – Мичуринск, 2018.

6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова. – М.: Академия, 2011.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Сухомлинова, М.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку-	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000

	ментами и почтой (myoffice.ru)				12 срок действия: бес- срочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой экономической безопасности и права аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы высшего образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры экономической безопасности и права, доктор социологических наук
М.В. Сухомлинова

доцент кафедры экономической безопасности и права, кандидат педагогических наук
Г.В. Короткова

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения,
протокол № 8 от 14 марта 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения,
протокол № 9 от 17 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 12 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 17 апреля 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 21 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 22 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 10 от 23 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 20 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 21 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол № 8 от 20 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, протокол № 11 от 9 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол 10 от 20 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.